Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Финансовая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 Инвестиционный анализ
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Хабаровск, 2023 г.

Авторы-составители:
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и цифровых технологий Ковалева М.В.

Заведующий кафедрой
экономики и цифровых технологий, кандидат экономических наук, доцент
Поливаева О.Г.

РПД «Инвестиционный анализ» одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий.
Протокол от 10.05.2023 г. № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	5
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	6
6	Методические материалы для освоения дисциплины	7
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
7.1	Основная литература	15
7.2	Дополнительная литература	24
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	25
7.4	Интернет-ресурсы	26
7.5	Иные источники	28
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.02 Инвестиционный анализ обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов.	ПКс- 2.2	Способен осуществлять анализ результатов финансовых исследований и формировать данных для составления финансовых обзоров, отчетов

1.2 В результате освоения компетенции у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа компонента компетенции	Результаты обучения
D/03.7 Рассмотрение и утверждение плановых и отчетных документов о работе самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля и их представление вышестоящему руководству экономического субъекта D/07.7 Руководство разработкой предложений по внесению изменений в действующую нормативную базу и в методики проведения внутреннего контроля Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)[1]	ПКс-2.2	на уровне знаний: знает основы инвестиционной деятельности в условиях неопределенности и рисков; -нормативно-правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации; экономической оценки инвестиционных проектов; - тенденции и перспективы развития инвестиционных процессов в экономике.
		на уровне умений: -умеет рассчитывать основные показатели эффективности капитальных вложений; - применять теоретические подходы при разработке инвестиционной политики на различных уровнях управления;

[1] Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер). № 236н 22.04. 2015г.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины общая трудоемкость дисциплины Б1.В.02 Инвестиционный анализ 5 ЗЕ по учебному плану, что составляет 180 ак.ч./135астр.ч, из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 48 ак.ч./ 36 астр.ч., лекционные занятия – 16 ак.ч./12 астр.ч., практические занятия - 32 ак.ч./ 24 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 96 ак.ч./ 72 астр.ч.; контроль – 36 ак.ч./ 27 астр.ч.

- для заочной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную аудиторную работу с преподавателем – 10 ак.ч./ 7,5астр.ч на контактную работу (лекционных занятий – 4 ак.ч./3астр.ч, практических занятий – 6 ак.ч./ 4,5астр.ч,) и 161 ак.ч./120,75 астр.ч на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак.ч./ 6,75 астр.ч – на контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.02 Инвестиционный анализ направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит относится к дисциплинам вариативной части, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ Контроль		
Тема 1	Теоретические аспекты инвестиционного анализа на макро- и микроуровне	45	4	-	8	9	24	Э, КС, О
Тема 2	Инвестиционный анализ эффективности реализации проектов	45	4	-	8	9	24	КС, РЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР/Контроль		
Тема 3	Разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта	45	4	-	8	9	24	РЗ
Тема 4	Анализ эффективности финансовых инвестиций	45	4	-	8	9	24	РЗ
Промежуточная аттестация						**36**		экзамен
Всего:		**180**	**16**	**-**	**32**	**36**	**96**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), опорный конспект для обучающихся заочной формы обучения (ОК), тестирование (Т), реферат (Р), расчетное задание (РЗ), круглый стол (КС)*

*** форма промежуточной аттестации: экзамен*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР/Контроль		
Тема 1	Теоретические аспекты инвестиционного анализа на макро- и	46	1	-	2	3	40	Э, КС, О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ Контроль		
	микроуровне							
Тема 2	Инвестиционный анализ эффективности реализации проектов	46	1	-	2	3	40	КС, РЗ
Тема 3	Разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта	44	1	-	1	2	40	РЗ
Тема 4	Анализ эффективности финансовых инвестиций	44	1	-	1	1	41	РЗ
Промежуточная аттестация						9		экзамен
Всего:		180	4	-	6	9	161	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), опорный конспект для обучающихся заочной формы обучения (ОК), тестирование (Т), реферат (Р), расчетное задание (РЗ), круглый стол (КС)*

*** форма промежуточной аттестации: экзамен.*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты инвестиционного анализа на макро- и микроуровне

Цели и задачи нвестиционного анализа. Информационная база инвестиционного анализа и ее содержание. Экономическая сущность инвестиционной деятельности. Цели инвестирования. Роль инвестиций в обеспечении эффективной деятельности организации. Социально-психологические предпосылки для осуществления инвестирования. Классификация инвестиций.

Действующая правовая база, регулирующая инвестиционную деятельность в РФ. Особенности функционирования иностранного капитала в экономике России. Нормативное обеспечение реализации инвестиционного процесса. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Цели и формы регулирования. Государственные и муниципальные органы власти и управления, отвечающие за разработку и реализацию инвестиционной политики в России. Долгосрочная стратегия развития экономики России. Прямое и косвенное управление государственными инвестициями.

Тема 2. Инвестиционный анализ эффективности реализации проектов

Инвестиционные проекты: понятие, содержание, классификация. Фазы развития инвестиционного проекта и их характеристика. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов и его основные этапы. Анализ внешней среды и исходные данные для расчетов. Проектный анализ. Виды проектного анализа.

Основные принципы и правила финансирования и оценки инвестиционных проектов. Общий алгоритм оценки экономической эффективности инвестиционного проекта. Система показателей эффективности реализации инвестиционных проектов, используемая в международной и деловой практике РФ. Простые методы оценки эффективности проекта. Методы дисконтирования денежных потоков при оценке инвестиционных проектов. Содержание и порядок расчета ставки дисконтирования инвестиционного проекта. Анализ чувствительности проекта при различных сценариях его развития. Бюджетная эффективность и социальные результаты от реализации инвестиционных проектов.

Методы и модели планирования и оценки инвестиционных затрат. Использование нормативов, статистических методов, при оценках продолжительности, трудоемкости и стоимости работ. Основные показатели, характеризующие затраты и результаты деятельности промышленной фирмы. Схема взаимосвязи основных показателей и их зависимости от внешних условий (на примере производственной деятельности).

Тема 3 Разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта

Инвестиционная стратегия фирмы. Финансовое обеспечение инвестиционных проектов. Внутренние и внешние источники финансирования. Оценка потребности в финансировании. Внешние источники финансирования. Понятие о проектном финансировании и его основные особенности. Расчет предельно допустимой для фирмы цены инвестиционных ресурсов.

Тема 4. Анализ эффективности финансовых инвестиций

Концепция дохода. Составляющие дохода. Текущий доход. Прирост капитала. Подходы к оценке дохода: в ретроспективном аспекте или как ожидаемого в будущем. Измерение дохода. Доходность за период владения ценными бумагами. Концепция риска. Источники риска. Виды риска. Понятие фактора «бэта». Использование фактора «бэта» для оценки доходности. Оценка акций. Ожидаемая доходность за период владения и приблизительная доходность, внутренняя стоимость акций. Оценка привилегированных акций. Оценка облигаций. Текущая доходность, заявленная и реализованная доходность.

Понятие инвестиционного портфеля. Цели формирования инвестиционного портфеля. Типы инвестиционных портфелей. Принципы формирования портфеля инвестиций. Факторы, учитываемые при формировании инвестиционного портфеля. Определение дохода и рисков по портфелю инвестиций. Модели формирования портфеля инвестиций. Выбор оптимального портфеля. Диверсификация портфеля. Стратегия управления инвестиционным портфелем.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Инвестиционный анализ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос (О), эссе (Э), опорный конспект для

обучающихся заочной формы обучения (ОК), тестирование (Т), реферат (Р), расчетное задание (РЗ), круглый стол (КС)

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1 Теоретические аспекты инвестиционного анализа на макро- и микроуровне	Э, КС
2 Инвестиционный анализ эффективности реализации проектов	КС, РЗ
3 Разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта	РЗ
4 Анализ эффективности финансовых инвестиций	РЗ

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), опорный конспект для обучающихся заочной формы обучения (ОК), тестирование (Т), реферат (Р), расчетное задание (РЗ), круглый стол (КС)*

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы к опросу/для подготовки опорного конспекта:

Тема 1. Теоретические аспекты инвестиционного анализа на макро- и микроуровне

1. Классификация инвестиций.
2. Действующая правовая база, регулирующая инвестиционную деятельность в РФ.
3. Особенности функционирования иностранного капитала в экономике России.
4. Нормативное обеспечение реализации инвестиционного процесса.
5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 2. Инвестиционный анализ эффективности реализации проектов

1. Инвестиционные проекты: понятие, содержание, классификация.
2. Фазы развития инвестиционного проекта и их характеристика.
3. Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов и его основные этапы
4. Основные принципы и правила финансирования и оценки инвестиционных проектов
5. Методы и модели планирования и оценки инвестиционных затрат.

Тема 3 Разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта

1. Инвестиционная стратегия фирмы.
2. Финансовое обеспечение инвестиционных проектов.
3. Внутренние и внешние источники финансирования.
4. Оценка потребности в финансировании. Внешние источники финансирования.

Тема 4. Анализ эффективности финансовых инвестиций

1. Концепция дохода.
2. Доходность за период владения ценными бумагами.
3. Концепция риска. Источники риска. Виды риска.
4. Понятие инвестиционного портфеля.
5. Цели формирования инвестиционного портфеля.

Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Роль инвестиций в обеспечении эффективной деятельности предприятия.
2. Инвестиционный рынок: спрос и предложение, равновесие на инвестиционном рынке.
3. Инвестирование: экономическая сущность и значение.
4. Основные понятия инвестиционного процесса: инвестиционный климат страны (региона), инвестиционная активность хозяйствующих субъектов, инвестиционная привлекательность объектов, инвестиционный потенциал региона (предприятий), инвестиционные риски.
5. Разработка и реализация инвестиционной политики на различных уровнях управления: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне предприятия.
6. Особенности организации инвестиционного процесса в РФ.
7. Действующая правовая база, регулирующая инвестиционную деятельность в РФ.
8. Особенности функционирования иностранного капитала в экономике России.
9. Государственные и муниципальные органы власти и управления, отвечающие за разработку и реализацию инвестиционной политики в России.
10. Методы стимулированных инвесторов.
11. Понятие «инвестиционный проект», классификация и особенности.
12. Фазы развития инвестиционного проекта и их характеристика.
13. Технико-экономическое обоснование проекта.
14. Количественные методы оценки состоятельности проекта в условиях неопределенности.
15. Система показателей эффективности инвестиционных проектов, используемых в международной и деловой практике РФ.
16. Содержание и порядок расчета ставки дисконтирования инвестиционного проекта.
17. Анализ чувствительности проекта при различных сценариях его развития.

Типовые тесты:

Указания: Все задания имеют 3 варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Инвестиция – это:
а) вложение средств с целью получения дохода в будущем;
б) вложения финансовых, материально-технических средств как внутри страны, так и за рубежом;
в) вложение денежных средств различных форм и видов.

2. Инвестиционный проект может выступать:
а) как самостоятельный объект оценки;
б) как один из элементов собственности, выделяемый в затратном подходе наряду с машинами и оборудованием, интеллектуальной собственностью;
в) пп. а+б.

3.Какая из стадий (этапов) проектного цикла является излишней в данном перечне:
а) формулировка проекта; разработка проекта;
б) экспертиза проекта; осуществление проекта.
в) формирование бизнес-плана проекта;

4. На какой стадии проектного цикла анализируется текущее состояние предприятия и определяются наиболее приоритетные направления его дальнейшего развития:
а) на стадии формулировки проекта;
б) на стадии разработки проекта;
в) на стадии экспертизы проекта.

5. Какое объяснение наиболее точно раскрывает суть выражения «Сегодняшний рубль всегда стоит больше рубля, полученного завтра»:
а) это влияние инфляции;
б) это непредсказуемость результатов от инвестирования;
в) это связано с ограниченностью ресурсов, потребляемых в экономике;

6.Как определяется период окупаемости проекта:
а) это число лет, в течение которых совокупные прогнозируемые потоки денежных средств в форме амортизации покрывают первоначальные инвестиции;
б) это число лет, в течение которых совокупные прогнозируемые потоки денежных средств в виде прибыли от реализации проекта покрывают первоначальные инвестиции;
в) число лет от начала инвестирования до его окончания.

7. Какая аббревиатура применяется при определении показателя «чистая приведенная стоимость»:
а) PPV;
б) VPV;
в) NPV.

8. Инвестирование – это:
а) деятельность инвестора, направленная на достижение долгосрочных целей, не связанных с текущим потреблением;
б) это оборот инвестиций;
в) это движение стоимости, авансированной в капитальное строительство от момента накопления до их реального возмещения.

9. Структура капитальных вложений может быть:
а) технологическая;
б) политическая
в) пп а+б.

10. Какие признаки выделяют инвестиционные проекты среди прочих мероприятий:
а) направленность на достижение целей; уникальность;
б) ограниченная продолжительность реализации и координированное выполнение взаимосвязанных действий;
в) пп. а+б.

11.Цель проектного анализа:
а) установить «ценность» проекта, опредлив разницу между выгодами и затратами;
б) сравнить ситуацию «с проектом» с ситуацией «без проекта»;
в) рассмотреть все аспекты проекта на протяжении всего периода жизненного цикла.

12. Для экономической оценки проектов используют методы:
а) статистические; дисконтирования;
б) графические;
в) пп.а+б.

13.При осуществлении проекта выделяются следующие виды деятельности:
а) инвестиционная;
б) операционная; финансовая;
в) пп.б+а.

14. Бюджет проекта – это:

а) план, содержащий повременное расписание всех расходов на протяжении всего жизненного цикла проекта;
б) это инструмент руководства проектом;
в) план разработки комплекса работ для участников инвестиционного проекта.

15.Реальные опционы, снижая риски инвестиционного проекта, влияют на повышение чистого дисконтированного дохода, ожидаемого согласно сценарию развития проекта:
а) оптимистическому;
б) наиболее вероятному;
в) пессимистическому.

16. Хеджирование инвестиций инвестиционного портфеля может осуществляться путем включения в него:
а) акций с отрицательным «бета»; опционов на продажу акций, также вводимых в инвестиционный портфель; опционов на покупку акций, не вводимых в инвестиционный портфель;
б) акций с положительным «бета»;
в) пп.а+ б.

17.Источники инвестиций :
а) собственные финансовые средства; ассигнования из федерального, регионального и местного бюджетов;
б) иностранные инвестиции, заемные средства;
в) пп.а+б;

18. Субъект инвестиций:
а) организация, использующая инвестиции для своего производства, внедрения и выпуска новой продукции;
б) юридическое лицо, реализующее проект;
в) инвесторы, заказчики.

19. В Методических рекомендациях по оценке эффективности инвестиционных проектов рекомендуется определять:
а) эффективность инвестиционных проектов в целом;
б) эффективность участия в проекте;
в) пп.а+б;

20. Подрядные торги проводятся:
а) для развития конкуренции на подрядном рынке;
б) для отбора исполнителей;
в) для выбора организации, выполняющей для заказчика в пределах согласованной стоимости требуемые объемы строительных работ, поставки, монтажа, пуско-наладки оборудования в установленные заказчиком сроки и с требуемым качеством.

1 вариант

1а	5а	9а	13в	17в
2в	6б	10в	14а	18а
3в	7в	11а	15в	19в
4а	8а	12а	16а	20в

Типовые темы эссе

Обучающийся самостоятельно выбирает тему, по которой будет выполнено эссе.

1. Организация инвестиционного процесса в России на современном этапе.
2. Механизм реализации федеральной инвестиционной политики.
3. Состояние инвестиционного климата в России на современном этапе.

Типовые расчетные задания*:*

1. Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта (IRR), предусматривающего 150 тыс. долл. первоначальных инвестиций в объект, который обеспечивает доход в течение 5 лет в размере 20 тыс. долл. и может быть продан в конце пятого года за 88 тыс. долл. Сделать вывод.

Типовые задания для проведения «круглого стола»

По теме«Теоретические аспекты инвестиционного анализа на макро- и микроуровне» предполагается проведение круглого стола, на котором происходит обсуждение основных направлений реализации инвестиционных проектов целевых программ федерального и регионального уровней.

Обучающимся необходимо подготовить мини-доклады и презентации к ним по направлениям:

- инвестиционные проекты, реализуемые на федеральном уровне;
- инвестиционные проекты, реализуемые на региональном уровне;
- инвестиционные проекты, реализуемые на муниципальном уровне;

Продолжительность доклада составляется не более 7 минут, презентационный материал включает 7 -10 слайдов.

Типовые расчетные задания

1. Определить целесообразность покупки облигации с номиналом 1000 руб. по цене 950 руб. По облигации выплачивается ежегодный купонный доход по ставке 8%. Срок погашения облигации 3 года. В банке по вкладу на 3 года выплачивается 10% годовых.
2. Текущая цена обыкновенных акций составляет 20,0 тыс. величина дивиденда на следующий год ожидается в размере 4 тыс. р., ежегодный темп прироста дивидендного дохода - 8%. Оцените уровень доходности обыкновенной акции.
3. Финансирование инвестиционного проекта осуществляется за счет дополнительного выпуска обыкновенных и привилегированных акций, а также за счет привлечения заемных средств. Структура капитала и цена отдельных его компонентов представлены таблице. Рассчитайте среднюю взвешенную цену инвестиционного капитала.

Таблица

Структура и цена инвестиционного капитала

Источники финансирования	Удельный вес в общем объеме финансирования, %	Цена отдельных источников финансирования, %
Собственный капитал		
Обыкновенные акции	55,0	35,0
Привилегированные акции	4,0	25,0
Заемный капитал	41,0	22,5

Типовые расчетные задания

1. На основании данных оценки стандартных отклонений и коэффициентов корреляции для трех типов акций ответьте на вопросы:

Акция	Стандартное отклонение (в %)	Корреляция с акцией		
		A	B	C
A	12	1,00	-1,00	0,20
B	15	-1,00	1,00	-0,20
C	10	0,20	-0,20	1,00

๑. Если портфель составлен из 20% акций А и 80% акций С, каким будет стандартное отклонение портфеля?

๒. Если портфель составлен из 40% акций А, 20% акций Б и 40% акций С, каким будет стандартное отклонение портфеля?

2. Рассмотрите две ценные бумаги А и В с ожидаемыми доходностями 15 и 20% соответственно и стандартными отклонениями 30 и 40% соответственно. Вычислите стандартное отклонение портфеля, состоящего из двух ценных бумаг, взятых в одинаковой пропорции, если корреляция между ними составляет:

๑. 0,9;

๒. 0,0;

๓. -0,9.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Критерии оценки расчетных задач, ситуационных заданий

70 баллов - обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий; ориентируется в налоговом законодательстве.

40 баллов - обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты; ориентируется в налоговом законодательстве.

20 баллов - обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями; слабо ориентируется в налоговом законодательстве.

0 баллов - обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу, частично ориентируется в налоговом законодательстве.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)

Расчётное задание	0-70
Итого	***0-70****

* 70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

Опрос/опорный конспект по теме оценивается по следующим критериям:

1 балл – обучающийся верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос,

0 балл – обучающийся испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос или не может ответить на поставленный вопрос.

Тестирование оценивается в зависимости от количества верных ответов, тестовое задание оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 1 балл.

Рефераты оцениваются по следующим критериям*:*

Защита рефератов осуществляется, как правило, в форме групповой дискуссии, которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

25 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативная правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст сделал доклад по теме реферата, обучающийся дал полные и развернутые ответы на вопросы группы и преподавателя, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

20 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативная правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии сделал доклад по теме реферата, обучающийся дал достаточно полные ответы на вопросы группы и преподавателя, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

10 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил доклад по теме реферата, обучающийся дал ответы не на все вопросы группы и преподавателя, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточный, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил доклад по теме, обучающийся не ответил на вопросы группы и преподавателя, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)
Опрос/опорный конспект	0-25

Тестирование	0-20
Реферат	0-25
Итого	***0-70****

*70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

Эссе оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита эссе осуществляется в форме групповой дискуссии[2], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания эссе преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

5 баллов – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), обучающийся доступно, с использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил различные точки зрения (больше 2х) на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил аргументированные ответы на вопросы группы;

4 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, обучающийся доступно, с частичным использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил две точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы на вопросы группы;

3 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся доступно, но без использования профессиональной терминологии, сформулировал проблематику эссе, представил только одну точку зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, частично сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы не на все вопросы группы;

0 баллов – эссе написано с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся без использования профессиональной терминологии, частично сформулировал проблематику эссе, не представил точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, не сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, не ответил на вопросы группы.

Мини-доклад должен содержать краткое изложение одной из актуальных проблем финансирования инвестиционных проектов в современных условиях в РФ. При подготовке доклада следует использовать статьи из периодических изданий, выпущенные за последние три года, размещенные в научной электронной библиотеке. К докладу готовится презентация, содержащая основные результаты, которые выносятся на обсуждение.

Расчетные задания, ситуационные задания оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную

[2] Защита эссе в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия

оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий).

4 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

3 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

Участие в работе круглого стола с мини-докладами и презентациями, *по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:*

5 баллов – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), сформулирована собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, даны аргументированные ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

4 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, сформулирована собственная точка зрения на проблему и пути ее решения, даны ответы на вопросы, презентация отражает содержание доклада;

3 балла – доклад подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, даны ответы не на все вопросы, презентация отсутствует;

0 баллов – доклад подготовлен с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, не даны ответы на вопросы, презентация отсутствует.

Аналитический отчет оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям

10 баллов – отчет подготовлен с соблюдением всех предъявляемых требований, подробно отражены необходимые аспекты, связанные с деятельностью конкретной организации, подробно рассмотрены отраслевые особенности производственной деятельности компании, дана собственная аргументированная оценка ретроспективным результатам деятельности корпорации, сформулирована собственная точка зрения на проблему инвестиционного обеспечения развития корпорации, сделаны выводы, даны аргументированные ответы на вопросы, отчет состоит из 10-15 страниц;

8 баллов – отчет подготовлен с соблюдением требований, отражены основные аспекты, связанные с деятельностью конкретной организации, кратко рассмотрены отраслевые особенности производственной деятельности компаний, дана оценка ретроспективным результатам инвестиционного обеспечения деятельности корпорации, сделаны выводы, даны ответы на вопросы, отчет состоит из 8-10 страниц;

6 баллов – в отчете отражены основные аспекты, связанные с деятельностью конкретной

организации, дана оценка ретроспективным результатам инвестиционного обеспечения деятельности корпорации, при ответах на вопросы были отмечены затруднения, отчет состоит из 5-7 страниц;

0 баллов – – в отчете не отражены основные аспекты, связанные с деятельностью конкретной организации, отраслевые особенности производственной деятельности компаний не рассмотрены, не дана оценка ретроспективным результатам деятельности корпорации, выводы отсутствуют, студент не может ответить на вопросы, отчет состоит из 5-7 страниц.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): собеседование по вопросам. Зачет принимает лектор в рамках индивидуального собеседования по типовым вопросам. Процедура проведения экзамена установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.2	анализирует результаты исследований и подготавливает данные для составления финансовых обзоров, отчетов	Обучающийся демонстрирует уверенное понимание основ инвестиционной теории; умение применять основы экономических знаний в сфере инвестиционного анализа и оценки инвестиционных рисков

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тестовые задания:

1. В большинстве стран с развитой экономикой основная часть инвестиций представлена …. :

а) реальными инвестициями;

б) интеллектуальными инвестициями;

в) финансовыми инвестициями;

г) краткосрочными инвестициями.

2. Вложение средств, совокупная деятельность по реализации инвестиций – это… :

а) финансовая деятельность;

б) инвестиционная деятельность;

в) хозяйственная деятельность;

г) производственная деятельность.

3. Какой из приведенных видов инвестиций относится к классификационному признаку – «объект инвестирования»:

а) реальные инвестиции;

б) частные инвестиции;

в) долгосрочные инвестиции;

г) региональные инвестиции.

4. Законодательные условия инвестирования представляют собой:

а) размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики;

б) нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность;

в) порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона;

г) налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков.

5. Основополагающим фактором осуществления инвестиций является:

а) наличие чистой прибыли;

б) высокая величина ставки ссудного процента;

в) значительный темп инфляции;

г) высокая величина налогового бремени.

6. Какие существуют стадии осуществления инвестиционного проекта:

а) выбор проекта, экспертиза проекта, строительство объекта, эксплуатация объекта;

б) подготовка к инвестированию, инвестирование в объект, эксплуатация объекта;

в) проектирование объекта, строительство объекта, эксплуатация объекта, ликвидация инвестиционного проекта;

г) экспертиза проекта, инвестирование в проект, эксплуатация объекта, ликвидация проекта.

7. Показатели общественной эффективности инвестиционного проекта:

а) учитывают социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом;

б) не учитывают социально-экономических последствий осуществления инвестиционного проекта для общества в целом;

в) отражают экономический результат деятельности фирмы;

г) определяются нормативными документами.

8. Инвестиционный проект, связанный с созданием новых производств или новых технологий является:

а) рискованным инвестиционным проектом;

б) краткосрочным инвестиционным проектом;

в) инвестиционный проект с ординарным денежным потоком;

г) инвестиционный проект, финансируемый за счет иностранного капитала.

9. По предполагаемым источникам финансирования среди инвестиционных проектов выделяются:

а) инвестиционные проекты, обеспечивающие прирост объема выпускаемой продукции;

б) крупные инвестиционные проекты;

в) краткосрочные инвестиционные проекты;

г) инвестиционные проекты со смешанными формами финансирования.

10. Какой из нижеперечисленных критериев относится к дисконтированному критерию эффективности инвестиционного проекта:

а) срок окупаемости;

б) внутренняя норма доходности;

в) простой индекс доходности;

г) нет правильного ответа.

11. Рассчитайте срок окупаемости капитальных вложений, если единовременные инвестиционные затраты составляют 300 тыс. р., а годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 180 тыс. р. в течение трех лет:

а. 2 года;
б. 1,67 года;
в. 2,53 года.

12. По инвестиционному проекту определена следующая информация. При дисконтной ставке 10% показатель NPVравен +23,4 млн. р., при дисконтной ставке 25 % показатель NPVравен - 5,7 млн. р. Оцените целесообразность получения инвестиционного кредита для финансирования данного проекта, если процентная ставка по нему составляет 20%:

а) условия банка приемлемы для предприятия;
б) проект характеризуется высоким уровнем финансового риска;
в) предприятие не в состоянии будет выполнить свои обязательства перед банком.

13. Выберите основной ресурс для финансирования инвестиционных проектов, мобилизуемый на фондовом рынке:

а) банковский кредит;
б) эмиссия ценных бумаг;
в) налоговый кредит;
г) лизинг.

14. К какому методу финансирования относятся бюджетные кредиты:

а) к долговому финансированию;
б) к бюджетному финансированию;
в) к акционированию;
г) к самофинансированию.

15. В зависимости от состава участников сделки выделяют следующий вид лизинга:

а) возобновляемый лизинг;
б) прямой лизинг;
в) чистый лизинг;
г) лизинг движимого имущества.

16. Что из ниже перечисленного является субъектом ипотечной системы:

а) ипотечные банки;
б) риэлтерские компании;
в) строительные фирмы;
г) регистрационные органы государственной власти;
д) все ответы верны.

17. Какая из нижеперечисленных форм финансирования инвестиционных проектов относится к проектному финансированию:

а) государственное финансирование;
б) смешанное финансирование;
в) финансирование с полным регрессом на заёмщика;
г) самофинансирование.

18. В целях анализа инвестиционной ситуации в экономике исследуют тенденции изменения объёма капитальных вложений в следующих аспектах:

а) экономическом, природоохранном, ресурсном, отраслевом;
б) производственном, непроизводственном и социальном;

в) отраслевом, территориальном, технологическом, воспроизводственном;
г) экономическом, социальном, территориальном.

19. «Обеспечение равных прав при осуществлении инвестиционной деятельности» относится к:
а) государственной защите капитальных вложений;
б) государственному регулированию инвестиционной деятельности;
в) государственным гарантиям прав субъектов инвестиционной деятельности;
г) условиям предоставления бюджетных ассигнований.

20. Цена единицы строительной продукции состоит из …:
а) прямые затраты + накладные расходы + непредвиденные затраты;
б) прямые затраты + накладные расходы + сметная прибыль;
в) прямые затраты + временные здания и сооружения + плановая прибыль;
г) прямые затраты + накладные расходы – возвратные материалы.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
Отлично	86-100 баллов
Хорошо	71-85 баллов
Удовлетворительно	61-70 баллов
Неудовлетворительно	0-60 баллов

Шкала оценивания результатов обучения при осуществлении промежуточной аттестации

Критерий оценивания	Оценка
В типовых условиях осуществляет расчет и анализ показателей экономической эффективности инвестиций и рисковых ограничений по этапам жизненного цикла проекта; использует современные инструментальные методы инвестиционного анализа для принятия рискованных решений исследовательских и практических задач; На основе действующих методик самостоятельно: определяет источники финансовых инвестиций; оценивает возможности организаций по увеличению инвестиций; Самостоятельно, верно определяет экономические категории в сфере оценки финансовых инвестиций	отлично
В типовых условиях осуществляет расчет и анализ показателей экономической эффективности инвестиций и рисковых ограничений по этапам жизненного цикла проекта; использует современные инструментальные методы инвестиционного анализа для принятия рискованных решений исследовательских и практических задач; На основе действующих методик с погрешностями: определяет источники финансовых инвестиций; оценивает возможности организаций по увеличению инвестиций; Самостоятельно, верно определяет экономические категории в сфере оценки финансовых инвестиций. Допускает не существенные ошибки в расчетах.	хорошо
В типовых условиях с ошибками осуществляет расчет и анализ показателей экономической эффективности инвестиций и рисковых ограничений по этапам жизненного цикла проекта; использует современные инструментальные методы инвестиционного анализа для принятия рискованных решений исследовательских и практических задач; На основе действующих методик с погрешностями: определяет источники финансовых инвестиций; оценивает возможности организаций по увеличению инвестиций;	удовлетворительно

Самостоятельно, верно определяет экономические категории в сфере оценки финансовых инвестиций. Допускает существенные ошибки в расчетах.	
Не способен в типовых условиях осуществлять расчет и анализ показателей экономической эффективности инвестиций и рисковых ограничений по этапам жизненного цикла проекта; не использует современные инструментальные методы инвестиционного анализа для принятия рискованных решений исследовательских и практических задач; На основе действующих методик с ошибками: определяет источники финансовых инвестиций; оценивает возможности организаций по увеличению инвестиций; Не верно определяет экономические категории в сфере оценки финансовых инвестиций. Допускает существенные ошибки в расчетах.	неудовлетворительно

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

1. Бюджетная эффективность и социальные результаты от реализации инвестиционных проектов.
2. Внешние источники финансирования.
3. Внутренние и внешние источники финансирования.
4. Выбор местоположения нового производства
5. Выбор оптимального портфеля.
6. Диверсификация портфеля.
7. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.
8. Инвестиционные качества ценных бумаг.
9. Методы планирования и оценки инвестиционных затрат.
10. Модель оценки капитальных активов (Модель Шарпа).
11. Мониторинг инвестиционного портфеля.
12. Определение дохода и риски по портфелю инвестиций.
13. Организация и регулирование профессиональной деятельности на фондовом рынке.
14. Организация подрядных отношений в строительстве в современных условиях.
15. Основные показатели, характеризующие затраты и результаты деятельности промышленной фирмы.
16. Основные финансовые коэффициенты, методы расчета, анализ и заключение о финансовом состоянии организации.
17. Особенности инвестиционного анализа на начальных стадиях исследования имеющихся возможностей и поиска приемлемых альтернатив.
18. Оценка потребности в финансировании.
19. Понятие инвестиционного портфеля.
20. Понятие о проектном финансировании и его основные особенности.
21. Проектно-сметная документация.
22. Результативность использования ограниченных ресурсов: экономическая и социальная, подлежащая и не подлежащая стоимостной оценке.
23. Ресурсный, базисно-индексный и ресурсно-индексный метод определения стоимости строительства.
24. Роль капитальных вложений в создании и совершенствовании основных фондов производственного и непроизводственного назначения
25. Современная теория портфеля (Модель Марковица).
26. Технико-экономические особенности строительства.
27. Технический анализ ценных бумаг.
28. Фактор масштаба и закономерности снижения затрат по мере освоения производства.
29. Финансовое обеспечение инвестиционных проектов.

30. Финансовые инструменты и их роль в оценке инвестиционной привлекательности организации.
31. Фундаментальный анализ ценных бумаг.
32. Этапы формирования и управления инвестиционным портфелем.

Задания составлены на основании следующих типовых теоретических вопросов:

1. Бизнес-план инвестиционного проекта.
2. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.
3. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование.
4. Венчурное (рисковое) финансирование.
5. Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности.
6. Доход и риск по портфелю.
7. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.
8. Цели и задачи инвестиционного анализа.
9. Информационная база инвестиционного анализа и ее содержание.
10. Экономическая сущность инвестиционной деятельности.
11. Роль инвестиций в обеспечении экономической безопасности организации.
12. Классификация инвестиций.
13. Действующая правовая база, регулирующая инвестиционную деятельность в РФ.
14. Особенности функционирования иностранного капитала в экономике России. Нормативное обеспечение реализации инвестиционного процесса.
15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
16. Инвестиционная политика предприятий.
17. Инвестиционные качества ценных бумаг.
18. Инвестиционный проект: понятие, классификация, особенности.
19. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
20. Лизинг: виды и преимущества.
21. Методы долгового финансирования.
22. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
23. Методы финансирования инвестиционных проектов.
24. Оптимальный портфель финансовых инвестиций.
25. Оценка финансовой состоятельности проекта.
26. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
27. Понятие, сущность и типы инвестиционных портфелей.
28. Проектное финансирование: сущность, виды, отличительные особенности.
29. Проектно-сметная документация и порядок ее разработки.
30. Субъекты инвестиционной деятельности.
31. Типы инвесторов.
32. Условия предоставления и сфера бюджетного финансирования.
33. Участники инвестиционного процесса.
34. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
35. Экономическая сущность и виды инвестиций.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Лекция представляет собой систематизированное, последовательное изложение преподавателем учебного материала в соответствии с изучаемой темой дисциплины. Занятия

лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающимся рекомендуется вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю.

Для визуального восприятия формулировки темы, учебных вопросов, наиболее важных определений, схем, иллюстраций, таблиц, графиков, дополнительных источников информации и т. п. обучающимся рекомендуется обращать внимание на предлагаемые преподавателем учебные презентации в формате MS PowerPoint (или созданные с помощью иных приложений).

Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа (практические занятия) являются аудиторными. Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся, ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на занятии.

В ходе подготовки к семинарским занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Готовясь к выступлению на занятии, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Усвоение материала дисциплины в процессе аудиторных занятий и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему экономики являются глубокими и качественными, и позволяют сформировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает основные темы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: а) структурой дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы), в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекции, практические занятия) и часы на самостоятельную работу; б) формой текущего контроля успеваемости (опрос, опорный конспект, тестирование, реферат); в) формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным), составлением глоссария, др. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены впоследствии самим студентом во время занятий или на консультации с преподавателем).

3. Использование учебно-методических материалов и работа с литературой. Следует применять следующую последовательность подбора источников для изучения тем дисциплины: а) научная и учебная литература: основная и дополнительная; б) нормативные правовые материалы; в) Интернет-ресурсы и др.

4. Подготовка к текущему контролю успеваемости. При выполнении заданий следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду заданий (опрос/опорный конспект, реферат, тестирование).

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. При необходимости обучающемуся рекомендуется записывать вопросы, возникшие у него в ходе работы над темой, для обсуждения их с преподавателем в ходе семинаров или консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу /составлению опорного конспекта

Опросы по темам проводятся в части проверки и уяснения основных экономических понятий и категорий. При подготовке к опросу обучающийся должен изучить вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, рекомендуется составить краткий конспект ответа на каждый из представленных вопросов.

Конспект – это систематическая, логически связная запись материала, включающая в себя план изучаемого материала, выписки из учебника и дополнительных источников, тезисы материала, собственные мысли, выводы и т.п.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

~ если не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список. Реферат оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами РАНХиГС к письменным работам.

Методические рекомендации при применении ДОТи регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Промежуточная аттестация	Устно /устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос/опорный конспект	контактная аудиторная работа / в СДО
Тестирование	контактная аудиторная работа / в СДО
Реферат	контактная аудиторная работа / в СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Кузнецов Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511016 (дата обращения: 08.12.2022).

2. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431. – Загл. с экрана.
3. Теплова Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01820-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512509 (дата обращения: 08.01.2023).
4. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511407 (дата обращения: 08. 12. 2022).

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513755 (дата обращения: 12.12.2022).
2. Герасименко А. В. Финансовый менеджмент - это просто [Электронный ресурс]: базовый курс для руководителей и начинающих специалистов/ А.В. Герасименко — Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 481 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41491.— ЭБС «IPRbooks»,
3. Глориозов А. Г. Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес : практическое пособие / А. Г. Глориозов, Д. М. Михайлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 905 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510445 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Леонтьев В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04842-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510949 (дата обращения: 08.12.2022).
5. Остервальдер А., Пинье И. Разработка ценностных предложений. Как создавать товары и услуги, которые захотят купить потребители / М.: Альпина Паблишер, 2020. – 352 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511407 (дата обращения: 08. 12. 2022).
6. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449791
7. Ценообразование : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко [и др.] ; под редакцией Т. Г. Касьяненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04530-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/510968/
8. Чая В. Т. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / В. Т. Чая, Н. И. Чупахина. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10739-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511240

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12.12.1993 г./ с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020/ Статьи 8,34,35.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023). – Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов https://docs.cntd.ru/.
3. Федеральный закон от 01.05.2016 № 119-ФЗ «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных в Арктической зоне Российской Федерации и на других территориях Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022). – Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов https://docs.cntd.ru/.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.06.2015 № 630 «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Хабаровск» (с изм. на 28.11.2022). – Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов https://docs.cntd.ru/.
5. Закон Хабаровского края от 10.11.2005 № 308 «О региональных налогах и налоговых сборах в Хабаровском крае» (с изм. на 28.09.2022). – Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов https://docs.cntd.ru/.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.09.2020 № 2464-р «Об утверждении Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года». – Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.09.2020 № 0001202009280027.
7. ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» 25 февраля 1999 года N 39-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 24.07.2007 N 215-ФЗ) - [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. ФЗ РФ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" От 9.07.1999г. - [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Гражданский Кодекс Российской Федерации: Официальное издание: Части первая, вторая, третья и четвертая. – Текст с измен, и доп. на 25.01.2022. – М.: ЭКСМО, 2022 год. – 928 с.
10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" [Электронный ресурс]: федер. закон от 02.12.1990 № 395-1 ФЗ/Российская/ ред. от 01.04.2022.

7.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 05.01.2023).
2. Официальный сайт Фонда развития промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://frp-pellets.ru (дата обращения: 07.01.2023).
3. Официальный сайт RFP Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rfpgroup.ru (дата обращения: 08.01.2023).
4. Портал поддержки малого и среднего бизнеса Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://msb.khabkrai.ru
5. www.elibrary.ru– научная электронная библиотека
6. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
7. http://www.iprbookshop.ru– электронно-библиотечная система «IPRbooks»
8. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
9. www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
10. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
11. www.consultant.ru – электронная правовая система «Консультант плюс»
12. www.garant.ru – электронная правовая система «Гарант»
13. http://www.kodeks.ru – электронная правовая система «Кодекс»

14. http://www.minfin.ru/ - сайт Министерства финансов Российской Федерации.
15. http://www.minstroyrf.ru/ - сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации
16. http://www.cbr.ru/ - сайт Центрального банка Российской Федерации.
17. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
18. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
19. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
20. .http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
21. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
22. Справочно-правовая система «Консультант».
23. Электронный периодический справочник «Гарант».

7.5. Иные источники

1. СП 56.13330.2011. Свод правил : актуализированная редакция СНиП 31-03-2001 : утв. приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 30.12.2010 № 850 : введён 20.05.2011. – Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов https://docs.cntd.ru/.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	**Наименование оборудованных учебных кабинетов**	**Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения**
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система

		«Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», AnyLogicUniversity, KNIME (OpenSource программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, StatgraphicsCenturionXVAcademicPro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, EviewsAcademic, AdobePhotoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск,	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное

ул. Муравьева-Амурского, д.33		оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, пакет Microsoftoffice, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.

.